

8. SINIF PERFORMANS DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI (P-2)/2017-2018

| Ders | Kazanım | A | B |
|--------|--|----|----|
| Türkçe | Sözcükte Anlam (Gerçek - Mecaz) | 1 | 4 |
| Türkçe | Cümlede Anlam (Deyim) | 2 | 5 |
| Türkçe | Cümlede Anlam (Öznel Cümle) | 3 | 6 |
| Türkçe | Parçada Anlam (Yardımcı Düşünce) | 4 | 7 |
| Türkçe | Parçada Anlam (Dil ve Anlatım) | 5 | 8 |
| Türkçe | Parçada Anlam (Parçanın Yapısı) | 6 | 9 |
| Türkçe | Parçada Anlam (Paragrafın Yapısı) | 7 | 10 |
| Türkçe | Parçada Anlam (Metnin Konusu) | 8 | 1 |
| Türkçe | Yazım Kuralları (Yazımı Karıştırılan Kelimeler) | 9 | 2 |
| Türkçe | Noktalama İşaretleri | 10 | 3 |
| Türkçe | Cümle bağlamından gerçek ve mecaz anlamlı sözcükleri ayırt eder. | 11 | 19 |
| Türkçe | Öznel ve nesnel cümleleri ayırt eder. | 12 | 20 |
| Türkçe | Cümlede verilen anlam ilişkisini belirler. | 13 | 17 |
| Türkçe | Olayların oluş sırasını, metnin mantık akışını belirler. | 14 | 18 |
| Türkçe | Metnin türüyle ilgili özellikleri kapsar. | 15 | 11 |
| Türkçe | Fiilimsilerin özelliklerini kavrar. | 16 | 12 |
| Türkçe | Fiilimsi ve fiilimsi türlerini ayırt eder. | 17 | 13 |
| Türkçe | Yazım yanlışlarını belirler. | 18 | 14 |
| Türkçe | Cümle bağlamından fiilimsileri ayırt eder. | 19 | 15 |
| Türkçe | Noktalama işaretlerini kavrar. | 20 | 16 |

| Ders | Kazanım | A | B |
|-----------|---|----|----|
| Matematik | Verilen pozitif tam sayıların çarpanlarını bulur. | 1 | 5 |
| Matematik | Pozitif tam sayıları üslü ifade ya da üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar. | 2 | 6 |
| Matematik | İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer. | 3 | 7 |
| Matematik | İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer. | 4 | 8 |
| Matematik | İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer. | 5 | 9 |
| Matematik | Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 6 | 10 |
| Matematik | Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 7 | 1 |
| Matematik | Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar, üslü ifade şeklinde yazar. | 8 | 2 |
| Matematik | Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar, üslü ifade şeklinde yazar. | 9 | 3 |
| Matematik | Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 10 | 4 |
| Matematik | Verilen pozitif tam sayıların çarpanlarını bulur; pozitif tam sayıları üslü ifade ya da üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar. | 11 | 19 |
| Matematik | Verilen pozitif tam sayıların çarpanlarını bulur; pozitif tam sayıları üslü ifade ya da üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar. | 12 | 20 |
| Matematik | İki doğal sayının en büyük ortak bölenini ve en küçük ortak katını hesaplar; ilgili problemleri çözer. | 13 | 17 |
| Matematik | İki doğal sayının en büyük ortak bölenini ve en küçük ortak katını hesaplar; ilgili problemleri çözer. | 14 | 18 |
| Matematik | İki doğal sayının en büyük ortak bölenini ve en küçük ortak katını hesaplar; ilgili problemleri çözer. | 15 | 11 |
| Matematik | Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 16 | 12 |
| Matematik | Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 17 | 13 |
| Matematik | Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 18 | 14 |
| Matematik | Sayıları 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 19 | 15 |
| Matematik | Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder. | 20 | 16 |

| Ders | Kazanım | A | B |
|-------------|---|----|----|
| Din Kültürü | Allah'ın İradesi | 1 | 7 |
| Din Kültürü | Yanlış Kader Anlayışı | 2 | 8 |
| Din Kültürü | Allah'ın Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratması | 3 | 9 |
| Din Kültürü | Allah'ın Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratması | 4 | 10 |
| Din Kültürü | Allah'ın Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratması | 5 | 1 |
| Din Kültürü | Evrensel Yasalar | 6 | 2 |
| Din Kültürü | Evrensel Yasalar | 7 | 3 |
| Din Kültürü | İnsanın Özgürlüğü ve İradesi | 8 | 4 |
| Din Kültürü | İnsanın Özgürlüğü ve İradesi | 9 | 5 |
| Din Kültürü | Emek ve Rızık | 10 | 6 |
| Din Kültürü | Kaza ve kader kavramlarını açıklar. | 11 | 19 |
| Din Kültürü | Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder. | 12 | 20 |
| Din Kültürü | İnsanın akıl ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar. | 13 | 17 |
| Din Kültürü | İnsanın çalışmasının karşılığını alacağı bilinciyle hareket eder. | 14 | 18 |
| Din Kültürü | Her canlının bir sonu olduğunun farkına varır. | 15 | 11 |
| Din Kültürü | Allah'a güvenmenin (tevekkül) pasif bir bekleyiş olmadığını farkında olur. | 16 | 12 |
| Din Kültürü | Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder. | 17 | 13 |
| Din Kültürü | İnsanın akıl ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar. | 18 | 14 |
| Din Kültürü | Her canlının bir sonu olduğunun farkına varır. | 19 | 15 |
| Din Kültürü | İnsanın çalışmasının karşılığını alacağı bilinciyle hareket eder. | 20 | 16 |

| Ders | Kazanım | A | B |
|---------------|--|----|----|
| Fen Bilimleri | DNA ve Genetik Kod | 1 | 3 |
| Fen Bilimleri | DNA ve Genetik Kod | 2 | 4 |
| Fen Bilimleri | DNA ve Genetik Kod | 3 | 5 |
| Fen Bilimleri | Mitoz | 4 | 6 |
| Fen Bilimleri | Mitoz | 5 | 7 |
| Fen Bilimleri | Mitoz | 6 | 8 |
| Fen Bilimleri | Mitoz ve Mayoz | 7 | 9 |
| Fen Bilimleri | Mitoz ve Mayoz | 8 | 10 |
| Fen Bilimleri | Mayoz | 9 | 1 |
| Fen Bilimleri | Mitoz ve Mayoz | 10 | 2 |
| Fen Bilimleri | Mitozun ne olduğunu kavrar ve canlılar için önemini açıklar. | 11 | 19 |
| Fen Bilimleri | DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir ve DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 12 | 20 |
| Fen Bilimleri | Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklar ve bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 13 | 17 |
| Fen Bilimleri | Mitozun ne olduğunu kavrar ve canlılar için önemini açıklar. | 14 | 18 |
| Fen Bilimleri | Mayozun ne olduğunu kavrar ve canlılar için önemini araştırır. | 15 | 11 |
| Fen Bilimleri | Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri tartışır. | 16 | 12 |
| Fen Bilimleri | Embriyonun sağlıklı gelişebilmesi için alınması gereken tedbirleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. | 17 | 13 |
| Fen Bilimleri | Mitozun ne olduğunu kavrar ve canlılar için önemini açıklar. | 18 | 14 |
| Fen Bilimleri | Basit makinelere örnekler verir ve sağladığı avantajları örneklerle açıklar. | 19 | 15 |
| Fen Bilimleri | Basit makinelere örnekler verir ve sağladığı avantajları örneklerle açıklar. | 20 | 16 |

| Ders | Kazanım | A | B |
|-----------------|---|----|----|
| Sosyal Bilgiler | Mustafa Kemal'in Şehirleri | 1 | 7 |
| Sosyal Bilgiler | Mustafa Kemal'in Şehirleri | 2 | 8 |
| Sosyal Bilgiler | Liderlik Yolunda İlk Adımlar | 3 | 9 |
| Sosyal Bilgiler | Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti | 4 | 10 |
| Sosyal Bilgiler | Birinci Dünya Savaşı ve İşgallere Tepkiler | 5 | 1 |
| Sosyal Bilgiler | Memleketin İç Durumu ve Cemiyetler | 6 | 2 |
| Sosyal Bilgiler | Millî Bilincin Oluşturulması - Kongreler | 7 | 3 |
| Sosyal Bilgiler | Misaki Milli | 8 | 4 |
| Sosyal Bilgiler | TBMM Açılması | 9 | 5 |
| Sosyal Bilgiler | TBMM'ye Karşı Ayaklanmalar | 10 | 6 |
| Sosyal Bilgiler | Atatürk'ün öğrenim hayatıyla ilgili olay ve olguları kavrar. | 11 | 19 |
| Sosyal Bilgiler | Atatürk'ün öğrenim hayatıyla ilgili olay ve olguları kavrar. | 12 | 20 |
| Sosyal Bilgiler | Atatürk'ün askerlik hayatıyla ilgili olay ve olguları açıklar. | 13 | 17 |
| Sosyal Bilgiler | Atatürk'ün 1919'a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetleri, üstlendiği Milli Mücadele liderliği açısından yorumlar. | 14 | 18 |
| Sosyal Bilgiler | I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu topraklarının paylaşımı ve işgali açısından değerlendirilir. | 15 | 11 |
| Sosyal Bilgiler | I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu topraklarının paylaşımı ve işgali açısından değerlendirilir. | 16 | 12 |
| Sosyal Bilgiler | I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu topraklarının paylaşımı ve işgali açısından değerlendirilir. | 17 | 13 |
| Sosyal Bilgiler | Mondros Ateşkesi'nin imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal ve halkın tutumunu değerlendirir. | 18 | 14 |
| Sosyal Bilgiler | Mondros Ateşkesi'nin imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal ve halkın tutumunu değerlendirir. | 19 | 15 |
| Sosyal Bilgiler | Kuvayimillîye ruhunun oluşumunu, milli cemiyetlerin ve milli varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder. | 20 | 16 |

| Ders | Kazanım | A | B |
|-------------|-------------------------------------|----------|----------|
| İngilizce | Giving Reasons | 1 | 3 |
| İngilizce | Accepting and Refusing | 2 | 1 |
| İngilizce | Giving Reasons | 3 | 2 |
| İngilizce | Giving Explanations | 4 | 6 |
| İngilizce | Vocabulary | 5 | 7 |
| İngilizce | Accepting and Refusing | 6 | 4 |
| İngilizce | Giving Explanations | 7 | 5 |
| İngilizce | Making Simple Inquiries | 8 | 10 |
| İngilizce | Making Simple Inquiries | 9 | 8 |
| İngilizce | Making Simple Inquiries | 10 | 9 |
| İngilizce | Giving Explanations / Reasons | 11 | 19 |
| İngilizce | Expressing Preferences | 12 | 20 |
| İngilizce | Stating Personal Opinions | 13 | 17 |
| İngilizce | Making Simple Inquiries | 14 | 18 |
| İngilizce | Telling the time, days and dates | 15 | 11 |
| İngilizce | Expressing Likes and Dislikes | 16 | 12 |
| İngilizce | Giving Explanations / Reasons | 17 | 13 |
| İngilizce | Describing the Frequency of Actions | 18 | 14 |
| İngilizce | Making Simple Inquiries | 19 | 15 |
| İngilizce | Stating Personal Opinions | 20 | 16 |